

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Черемшанский детский сад «Ёлочка»

Согласовано:
Педагогическим советом
Протокол № 4 от 16.03.2023

Утверждено:
Заведующий Н.А. Медвидь
Приказ № 8/3 от 18.02.2023



Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
Черемшанский детский сад «Ёлочка»
за 2022 год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Черемшанский детский сад «Ёлочка»

Согласовано:
Педагогическим советом
Протокол № 4 от 16.03.2023

Утверждено:
Заведующий Н.А. Медвидь
Приказ № 8/3 от 18.02.2023

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
Черемшанский детский сад «Ёлочка»
за 2022 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Черемшанский детский сад «Ёлочка»	
Год основания	2015 год, дата открытия – 03.10.2016 г.	
Тип ОУ	Дошкольное образовательное учреждение	
Вид ОУ	Общеразвивающего вида	
Адрес	662925, Красноярский край, Курагинский район, с. Черемшанка, ул. Рябиновая, 2	
ФИО руководителя; контакт. телефон	Медвидь Нина Александровна Телефон: 8 908 2103818	
ФИО заместителей руководителя	Заместитель заведующей по ВР Цыганкова Анастасия Сергеевна	Завхоз Жиркина Татьяна Николаевна
Медицинская сестра Баяршина Наталья Николаевна		
1.1 Нормативно-правовое обеспечение необходимые количество и качество документации, обеспечивающей деятельность и ответственность учреждения как юридического лица по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования		
Лицензия на образовательную деятельность	Регистрационный № 9736-л, от 15.03.2019 г. Серия 24Л01 № 0002968 Срок действия: бессрочно	
Приложение к лицензии	Серия 24 01 № 0006668 Срок действия: бессрочно	
Категория	Дошкольное образовательное учреждение 2-й категории, детский сад общеразвивающего вида	
Договор о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления, дата государственной регистрации права	Договор № 102 от 06.10.2017г. запись регистрации № 24:23:0801004:56-24/020/2017-1 от 15.05.2017г.	
Устав МБДОУ	Утвержден Приказ УО от 13.02.2017 года № 81, регистрация в МИФНС по Красноярскому краю №23 от 14.03.2017 г.	
Договор между МДОУ и родителями	Основание: Положение о дошкольном учреждении; Закон об Образовании РФ; Устав ДОУ	
Правила внутреннего трудового распорядка	Утверждены 25.10.2021 года, являются Приложением коллективного договора сотрудников ДОУ, зарегистрированного Отделом правового обеспечения и кадровой службы администрации Курагинского района № 37-21 от 27.10.2021г.	
Должностные инструкции	Основание: Положение о дошкольном учреждении; Закон об Образовании РФ; Устав ДОУ; Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, приказ Мин. Соц. развития РФ от 31.05.2011 г. № 448 Н	
Организационно-правовая форма	Пакет нормативно - правовых актов	

Организация и координация деятельности	Годовой план работы образовательного учреждения, Программа развития ДОУ 2019 – 2023 гг.
Адрес учредителя	Управление образования администрации Курагинского района, ул. Партизанская, д.108, пгт. Курагино, Курагинский район, Красноярский край, тел/факс 8 (39136) 2-56-11, электронная почта uo_kuragino@krasmail.ru, rmk-kuragino@yandex.ru, сайт: www.uo_kuragino.ru
Режим работы	10,5 часов. Режим работы групп с 7.00 до 17.30. Учреждение работает по пятидневной неделе, выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни. Образовательный процесс осуществляется с сентября по май, летние месяцы – оздоровительная кампания.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Черемшанский детский сад «Ёлочка» общеразвивающего вида (далее – МБДОУ) расположен в лесном массиве таёжной зоны, недалеко от жилого комплекса. Здание детского сада построено по типовому проекту. Это 2-х этажное, кирпичное здание, рассчитанное на 5 групп, проектная наполняемость на 95 мест.

Учебная площадь: 429,25 кв.м.

Общая площадь: 2229,2 кв.м.

Фактическая наполняемость детского сада детьми составляет 55%. Участок площадью 24349 кв.м., а также 5 теневых прогулочных навесов и игровых площадок, малые игровые формы, спортивная площадка, цветники, веранда для хранения санок, велосипедов, колясок и т.д.

Цель деятельности детского сада – осуществление воспитательно -образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Требования к зданию ОУ.

Наименование параметра	Дата	№ акта
Соблюдение правил пожарной безопасности (Заключение Главного управления МЧС России по Красноярскому краю).	07.12.2018г.	№ 1104-3585
Санитарно-эпидемиологическое заключение Роспотребнадзора на осуществление образовательной деятельности.	20.07.2018г.	№ 24.М1.01.000.М.000191.07.18 (№ 2837110)
Санитарно-эпидемиологическое заключение Роспотребнадзора на осуществление медицинской деятельности.	20.07.2018г.	№ 24.М1.01.000.М.000193.07.18 (№ 2837108)
Санитарно-эпидемиологическое заключение Роспотребнадзора на использование водных объектов (скважины № 628, № 629)	15.06.2018г.	№ 24.М1.01.000.М.000172.06.18 (№ 2837089)

Вывод: МБДОУ детский сад «Ёлочка» соответствует санитарным и гигиеническим нормам; обеспечение охраны здоровья воспитанников и работников установлены на основании заключений надзорных органов.

Аналитическая часть

I. Оценка организации воспитательно - образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ Черемшанский детский сад «Ёлочка» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.

С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, объем образовательной нагрузки регулируется годовым календарным учебным графиком, расписанием НОД в соответствии с возрастными особенностями детей.

Образовательная программа разработана для реализации в условиях МБДОУ детский сад «Ёлочка», контингент которого представлен детьми дошкольного возраста от 1,5 до 8 лет. Нормативный срок освоения программы: 5,5 лет (от 1,5 лет до 7 лет)

Язык обучения – русский.

Детский сад «Ёлочка» посещали в 2022 году 59 воспитанников. В детском саду сформировано четыре группы общеразвивающей направленности:

№ п/п	Наименование группы	Возраст детей	Количество детей	Воспитатели
1.	«Ромашки»	1,5 – 4 лет	12	Кокорина Ю.А Баяршина Н.Н..
2.	«Смешарики»	4- 5 лет	13	Семанова Л.Л. Блинова А.А.
3.	«Фантазеры»	5-6 лет	16	Яремчук З.И. Бутова Н.А.
4.	«Сказка»	6 – 7 лет	18	Якушева Е.А. Арефьева Е.О.
	Итого:		59	

Наполняемость групп соответствует нормативам лицензии, требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Количество детей в группе определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) – на одного ребенка не менее 2 кв.м. В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Введение

здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс позволяет дозировать учебную нагрузку, создавать условия для благоприятного эмоционального и физического развития детей.

Образовательная деятельность в течение года была ориентирована на всестороннее формирование личности ребенка с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей. С детьми систематически проводилась ООД в соответствии с образовательной Программой МБДОУ и утвержденным расписанием НОД. В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Поставленные цели достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. Положительное влияние на этот процесс оказывало тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Образовательная деятельность в ДОУ, в сравнении с прошлым годом, осуществляется на более высоком уровне, но знания и навыки, полученные в ходе НОД, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделять использованию нетрадиционных методов работы (мнемотехника, ТРИЗ), позволяющих всесторонне развивать ребенка. И все же основной формой занятия является игра. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

С июля 2022 года стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию. Также стало необязательно дезинфицировать музыкальный или спортивный зал в конце рабочего дня, игрушки и другое оборудование.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях, спокойнее вести на прогулках. Воспитатели отметили, что в летнее время стало проще укладывать детей спать и проводить занятия.

Целевые ориентиры в воспитательно – образовательной деятельности дошкольников выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. По результатам педагогической диагностики наблюдается стабильность освоения детьми программного

материала по направлениям развития. Программа воспитания и обучения в 2022 году выполнена на 97%. Со всеми воспитанниками, имеющими трудности в усвоении программ, проводилась индивидуальная работа. В детском саду находился один ребенок – инвалид, с которым работали узкие специалисты: педагог – психолог, учитель – логопед, учитель – дефектолог. Для него разработана адаптированная образовательная программа для детей с РАС, индивидуальная программа развития ребенка. Ребенок – инвалид выбыл из группы детского сада 31.05.2022 года в возрасте 8 – ми лет.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 года детский сад реализует рабочую программу воспитания дошкольников и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Особое место в Программе воспитания дошкольников занимает патриотическое воспитание и развитие эмоционально – нравственных чувств. Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию. Это любовь к родным местам, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ, и желание приумножить богатство своей страны. Но начинает формироваться чувство патриотизма у дошкольников с любви к своему ближайшему окружению, с любви к своей семье. Именно в семье закладываются основы патриотизма духовно-нравственных ценностей, семейных традиций, взаимоотношений в семье.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, ежегодно проводится анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей	Количество семей			Процент от общего количества семей воспитанников		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Один ребенок	22	20	14	35%	34%	31.11%
Два ребенка	22	20	16	35%	34%	35.56%
Три ребенка и более	19	19	15	30%	32%	33.33%

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей			Процент от общего количества семей воспитанников		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Полная	19	19	40	31%	30%	88.89%
Неполная	9	9	3	15%	15%	6.67%
Опекунство	2	2	2	2,9%	2,9%	2.95%

Взаимодействие дошкольного учреждения с семьями воспитанников

В дошкольном учреждении выстроена система конструктивного сотрудничества с родителями. В каждой возрастной группе избраны родительские комитеты, которые помогают решать задачи детского сада, привлекают родителей к решению проблем жизни коллектива группы.

В ДОУ функционирует Консультативный пункт для родителей (законных представителей), а также для населения близлежащих сел и деревень, где они могут получить квалифицированную помощь специалистов: заведующего, медсестры, заместителя по ВР, педагога – психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. С целью просвещения родителей педагоги ДОУ используют разнообразные формы работы: родительские собрания (в 2021-2022 учебном году в связи с коронавирусом родительские собрания проходили в режиме онлайн), консультации,

наглядно-информационные стенды, презентации, анкетирование, досуговые мероприятия, выставки.

В МБДОУ «Ёлочка» были проведены тематические недели, где активное участие принимали родители: «День знаний», «Мир профессий»; «Транспорт»; «ПДД»; «Масленичная неделя», и т.д. Также успешно прошли тематические дни: «День здоровья», «День Матери», и тематические праздники: «Волшебная осень», «Новый год», «8 марта», «23 февраля».

Воспитанники МБДОУ детский сад «Ёлочка» принимают активное участие в мероприятиях сельского Дома культуры и библиотеки, участвуют в конкурсах различного уровня совместно с педагогами. ДОУ участвует во всех мероприятиях села, в районных, краевых и всероссийских конкурсах.

Каждый возрастной период характеризуется неповторимыми особенностями, которые необходимо знать и учитывать для достижения эффективных результатов в работе по духовно-нравственному воспитанию дошкольников. При этом одним из очень важных условий эффективного формирования духовно-нравственных ценностей является индивидуальный подход. Именно индивидуальные свойства личности каждого ребёнка нужно учитывать и развивать в данном контексте.

Итак, нравственно – патриотическое воспитание чувств будет эффективнее, если между детским садом и семьей установится тесная связь. Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение: любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений, их общественная, а не эгоистическая направленность и другое. Всё это создаёт благоприятные условия для развития высших нравственных чувств, которые формируются у детей в процессе воспитания и образования дошкольников.

Реализуя программу воспитания дошкольников, к проведению различных мероприятий привлекались родители. Свою удовлетворенность деятельностью ДОУ в этом направлении родители выразили в процессе анкетирования – 93%.

II. Система оценки управления организации.

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и уставом МБДОУ детский сад «Ёлочка» и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами являются педагогический совет, общее собрание сотрудников ДОУ, родительский комитет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Цель управления заключается в совершенствовании процесса принятия решений.

Процесс управления складывается из следующих функциональных звеньев:

- Информационно-аналитического;
- Мотивационно-целевого;
- Планово-прогностического;
- Регулятивно-диагностического;
- Контрольно-диагностического;
- Организационно-исполнительского.

Органы управления в МБДОУ

№ п/п	Наименование органа	Функции
1.	Заведующий	Осуществляет руководство образовательным учреждением, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за воспитательно-образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения. Планирует и организует методическую работу, руководит

		работой педагогов, анализирует выполнение программы воспитания и обучения, контролирует работу пищеблока, санитарное состояние всех помещений и территории ДОУ, организует и обеспечивает безопасное и бесперебойное обслуживание, выполнение предписаний надзорных органов, ремонт.
2.	Совет педагогов	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБДОУ, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - разработки образовательных программ; - развития образовательных услуг; - выбор учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально – технического обеспечения; -координации деятельности методических объединений; - принятие образовательных программ, локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность ДОУ; -аттестации, повышения квалификации педагогического персонала.
3.	Общее собрание трудового коллектива	Реализуют право сотрудников участвовать в управлении образовательной организацией: <ul style="list-style-type: none"> -участвуют в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связанными с правами и обязанностями работников, охраной труда; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы; <p>Разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией ДОУ.</p>
4.	Попечительский совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательной организации; - финансово – хозяйственная деятельность; - материально – технического обеспечения.

Важным звеном в структуре управления детского сада является профсоюзный комитет, который совместно с работодателем решает важные социально - бытовые проблемы, согласовывает локальные документы, осуществляет контроль за деятельностью структурных подразделений учреждения.

В МБДОУ Черемшанский детский сад «Ёлочка» функционирует первичная профсоюзная организация, которая составляет 91% членов профсоюза от коллектива.

В декабре 2022 года детский сад начал внедрение электронного документооборота в системе управления организацией. Результаты такой системы еще не анализированы, но считаем, что это позволит проще заключать контракты – договора с другими организациями, в том числе систематизировать и отслеживать сроки исполнения договорных обязательств.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики, которая проводится в сентябре – стартовая, в мае – итоговая, иногда проводится промежуточная – в январе (в основном с отдельными детьми подготовительной группы, чтобы подкорректировать развитие ребенка). Формы проведения диагностики: диагностические карты для каждой возрастной группы, диагностические срезы по каждому разделу программы, наблюдения, итоговые занятия.

Ежегодно проводится мониторинг качества образования детей (особенно подготовительной группы (6-7 лет)) с целью выявления уровня готовности детей к школе, что включает в себя психологическую диагностику уровня интеллектуального, эмоционально-волевого и личностного развития воспитанников ДОО. Психологическую диагностику педагог – психолог и воспитатель проводят по методике Н.М. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения».

Сводная таблица оценки уровней эффективности педагогических воздействий в 2022 году

№ п/п	Образовательная область	Младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная группа		
		2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
	период	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
1.	Социально-коммуникативное развитие	60%	75%	65%	75%	75%	75%	85%	90%	85%	95%	95%	95%
2.	Познавательное развитие	45%	45%	45%	85%	85%	85%	90%	90%	90%	92%	91%	96%
3.	Речевое развитие	59%	58%	68%	75%	75%	75%	80%	85%	80%	95%	95%	95%
4.	Художественно-эстетическое развитие	54%	54%	54%	75%	75%	75%	85%	85%	85%	96%	96%	96%
5.	Физическое развитие - норма		80%		85%			90%			95%		

Вывод: анализируя уровень подготовленности детей по образовательным областям за трехлетний период, выявлено следующее: динамика развития детей в соответствии с возрастом стабильна.

Диагностика мотивационной готовности детей к школе за 2022 учебный год показала, что 96% детей имеют устойчивую внутреннюю позицию школьника и желание учиться в школе.

IV. Оценка внутренней системы оценки качества образования

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Целевая направленность ВСОКО:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МБДОУ детский сад «Ёлочка» для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- образовательная статистика;

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов ДОУ;
- посещение образовательных мероприятий;
- анкетирование родителей воспитанников,
- анкетирование педагогов.

На основании Положения о ВСОКО МБДОУ Черемшанский детский сад «Ёлочка» внутренняя система оценки качества образования осуществляется по блокам:

- оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования,
- оценка кадровых условий реализации ООП ДО,
- оценка материально – технических возможностей реализации ООП ДО,
- оценка финансовых условий реализации ООП ДО.

В Программе ВСОКО разработаны критерии оценки качества образования в ДОУ по всем показателям, листы оценки качества психолого – педагогических условий реализации дошкольного образования(Приложение №1), листы оценки качества развивающей предметно – пространственной среды (Приложение №2), анкеты для выявления удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг(Приложение №3), анкеты для педагогов ДОУ(Приложение№4).Проводится комплексный анализ образовательной деятельности: изучаются ее нормативные основы, проводится наблюдение за качеством образовательного процесса, рассматривается созданная в группе предметно-пространственная среда, изучается мнение педагогов и родителей. Сопоставление данных, полученных из разных источников, позволяет получить более объективную картину. Применение таких подходов и методов оценки качества существенно снижает субъективность оценки.

Вывод: По результатам оценки качества образовательных услуг в 2022 году выявлено следующее: 93% родительской общественности удовлетворены работой образовательного учреждения, 7% родителей отмечают, что их дети бессистемно посещают детский сад, поэтому они мало интересуются деятельностью детского сада.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Необходимые количество и уровень подготовки кадров, непосредственно принимающих участие в реализации основной общеобразовательной программы							
Общее количество педагогов	9						
Педагогический состав по штату	Заместитель заведующей по ВОР-1 педагог - психолог – 1 Воспитатель – 6 Музыкальный руководитель -1 Инструктор по физической культуре – 1 Дефектолог-1 Логопед – 1 Воспитатели совмещали свою деятельность в качестве узких специалистов						
Квалификационный ценз педагогов							
период	2020	2021	2022	2020	2021	2022	
Высшая квалификационная категория:	0	0	0	0%	0%	0%	
Первая квалификационная категория:	1	4	2	7%	36%	25 %	
Вторая квалификационная категория	0	0	0	0%	0%	0 %	
Без категории	13	7	7	87%	64%	75 %	
Образовательный ценз педагогов							
Высшее профессиональное:	9	5	5	64%	46%	55 %	

Среднее профессиональное:	5	6	4	36%	64%	45 %
Непрофессиональное:	-	-	-			
Возрастной ценз педагогов						
50 - 55 лет и старше	2	1	1	14%	9%	11%
45 – 49 лет	2	2	3	14%	18%	33 %
40 – 44лет	4	4	1	29%	37%	11 %
30 - 39 лет	2	2	0	14%	18%	0%
20 - 29	4	2	4	29%	18%	45%
Педагогический стаж						
20 лет и выше	3	1	1	22%	9%	11 %
до20 лет	1	1	3	7%	9%	33%
до15 лет	1	2	1	7%	18%	11 %
до10 лет	3	3	3	22%	27%	33 %
до5 лет	6	4	1	42%	37%	11%

Вывод: в основном, дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Состав педагогического коллектива ежегодно меняется в связи с сокращением групп. Педагоги ДОО организуют образовательный процесс на достаточном уровне, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении занятий, совместной деятельности. В течение учебного года проводились мероприятия по повышению результативности качества работы педагогов: курсы повышения квалификации, педагогические советы, семинары-практикумы, консультации, открытые просмотры, самообразование, вебинары. Педагоги активно участвуют в работе методических объединений, а также при самостоятельном изучении методической литературы, периодической печати.

Педагоги ДОО представляют собственный педагогический опыт на сайте ДОО. Вся методическая работа была направлена на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности образовательной деятельности.

Для повышения качества образования воспитанников в ДОО проводились различные конкурсы и выставки, реализовывались коллективные, семейные и личные проекты, проходили фестивали детского творчества.

Воспитатели участвуют в проведении практических семинаров на базе детского сада и участвуют в работе районных площадок, совершенствуют свое мастерство через свою тему самообразования, планомерное обучение на курсах повышения квалификации. Стабильный кадровый состав педагогов обеспечивает систему работы детского сада по реализации образовательной программы и высокую результативность деятельности дошкольного учреждения. В течение учебного года педагоги приняли участие в следующих конференциях и вебинарах:

- XIV ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ-Гражданское образование в информационный век. Воспитание: среда и пространство.
- Всероссийский онлайн-семинар «Деятельностный подход в дошкольном образовании: инструкция для педагога».
- Конференция «Повышение профессиональной компетентности педагогов по взаимодействию и сотрудничеству с семьей».
- Вебинар «Цифровые технологии в работе логопеда и воспитателя дошкольного образовательного учреждения. Создание и использование в образовательном процессе интерактивных игр по речевому развитию детей».
- Всероссийский форум молодых педагогов «Педагог. Профессия. Призвание. Искусство».
- Вебинары Воспитатели России «Воспитаем здорового ребенка», «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребенка. Регионы», «Воспитатели России»:

«Воспитаем здорового ребенка. Поволжье», принимали дистанционное участие во Всероссийском форуме молодых педагогов «Педагог: Профессия. Призвание. Искусство».

В 2021-2022 учебном году воспитатели прошли курсы повышения квалификации: 36 часов «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию», курсы «Лучшие практики реализации патриотического воспитания в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО» - 16 часов, «Лучшие практики реализации патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей» - 16 часов, курсы вебинаров «Воспитатели России» по вопросам развития, воспитания и оздоровления дошкольников- 36 учебных часов. «Цифровые образовательные ресурсы как средство формирования портфолио педагогов»; «Основы оказания первой медицинской помощи», 72 часа, ООО «Инфоурок»; «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 часа, ООО «Инфоурок»; «Защита от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию», 36 часов.

VI. Оценка материально-технической базы

Наличие помещений, в которых осуществляется реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, их здоровое и безопасное состояние	
Соблюдение строительных норм и правил (СанПиН, ГОСТ, ВСН). Соответствие уровню и направленности реализуемых образовательных программ	
Общая площадь	2541.26 кв. м,
полезная площадь	2229,2 кв.м.
Учебная площадь	429,25 кв. м.
Выполнение санитарно-гигиенических норм охраны жизни и здоровья воспитанников и работников в процессе реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	
Центры развития детей в групповых помещениях	
Познавательно-речевое направление развития детей	<ul style="list-style-type: none"> - Уголок речевого развития - Мини- библиотека - Уголок исследований и экспериментирования - Уголок экологического развития - Уголок конструирования - Уголок настольно-печатных, дидактических игр - Уголок краеведения - Уголок сенсорного и математического развития
Физическое направление развития детей	<ul style="list-style-type: none"> - Уголок физического развития: подвижных и народных игр - Уголок здоровья (закаливание, профилактика) - Фито-центры
Художественно-эстетическое направление развития детей	<ul style="list-style-type: none"> - Уголок изобразительной деятельности и творчества - Уголок музыкально-театральной деятельности - Уголок искусства (любования) - Мини- выставки детских работ
Социально-личностное направление развития детей	<ul style="list-style-type: none"> - Уголок уединения (релаксации) - Уголок ролевых игр - Уголок патриотического воспитания - Уголок трудового воспитания - Островок безопасности

Информационно-методическое обеспечение		
Необходимые количество и качество программно-методических материалов и информации, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования и взаимодействие с семьей по реализации указанной программы		
Информационно-коммуникационные средства		
	Проектор	1
	Ноутбук	5
	Музыкальный центр	9
	Плеер	9
	Компьютер	7
	Принтер (черно-белый)	6
	Копировальный аппарат	7
	Фотоаппарат	1
	Видеокамера цифровая	3
	Диктофон цифровой	2
	ЖК телевизор	9
Число педагогов, владеющих компьютером (в % к общему числу)	9 педагогов/100%	
Число педагогов, прошедших обучение по программе «Intel» «ИКТ»	4	
Психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ходе реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования		
Медицинское сопровождение	Персонал	Медицинская сестра – 1
	Медицинский кабинет	1
	Процедурный кабинет	1
	Изолятор	1
Психологическое сопровождение основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Педагог-психолог Кабинет педагога – психолога Уголки уединения во всех группах	
Методическое сопровождение основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Заместитель заведующей по ВР Методический кабинет	
Логопедическое сопровождение основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Кабинет учителя-логопеда, учителя - дефектолога Уголок речевого развития во всех группах	
Оборудование и оснащение пространства МБДОУ	Универсальный зал 1 физкультурная площадка (беговая дорожка, полоса препятствий, спортивное оборудование, спортивный инвентарь, шведская стенка) Стационарное спортивно-игровое оборудование на участках. Экологическая тропа. Цветники Комплект оборудования по ПДД	
Вывод:.	В учреждении для обеспечения жизнедеятельности и развития детей создана материально-техническая база, организована предметно-развивающая среда, соответствующая всем санитарным, методическим требованиям в соответствии с ФГОС. Предметно-пространственное окружение ДОУ эстетически продумано и оформлено. В группе создана своя предметно-развивающая среда, созвучная программе и технологиям, по которым работают педагоги. ДОУ имеет 5 групповых помещений, отдельные спальни, приёмные, туалетные комнаты,	

	<p>буфетные. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. В каждой группе имеется телевизор, музыкальный центр, видеоплеер.</p> <p>При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера воспитательно - образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы. В ДОУ имеется медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет.</p> <p>В ДОУ также имеется универсальный зал, который включает музыкальное и физкультурное оборудование и оснащен всеми современными техническими средствами для занятий музыкой и физическим воспитанием детей.</p> <p>В МБДОУ детский сад «Ёлочка» имеется методический кабинет, который оснащен достаточным количеством научно-методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.</p>
--	--

VII. Оценка учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения

Цель методической работы: повышение уровня методического и профессионального мастерства педагогов дошкольного учреждения.

Задачи:

- создание образовательной среды для реализации творческого потенциала педагогического коллектива;

- изучение и распространение передового педагогического опыта;

- организация информационно-методического сопровождения педагога.

Методическая работа непосредственно в детском саду имеет свои преимущества:

1. Она носит относительно непрерывный, постоянный, повседневный характер в отличие от курсовой подготовки на базе институтов повышения квалификации, проводимой один раз в четыре-пять лет.

2. Повышение квалификации и мастерства педагога непосредственно в детском саду позволяет теснейшим образом связывать содержание и характер методической работы с проблемами, ходом и результатами реального воспитательно- образовательного процесса с изменениями в качестве знаний, умений и навыков воспитанников.

3. Методическая деятельность в дошкольном учреждении предоставляет каждому педагогу возможность непосредственно участвовать в планировании и разработке методических мероприятий.

Системный подход к повышению квалификации педагогов в дошкольном учреждении подразумевает совершенствование всех элементов методической работы — задач, содержания, организационных форм, условий.

Условия эффективной методической деятельности, способствующей повышению профессиональной компетентности воспитателей:

- постоянный учет актуальных потребностей воспитателей в педагогических знаниях;

- учет трудностей воспитателей и рациональной координации их работы;

- введение разнообразных форм и интерактивных методов работы с воспитателями;

- включение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс ДОУ.

Методическая работа в детском саду эффективно способствует повышению профессиональной компетентности воспитателей при следующих условиях:

- учет актуальных потребностей воспитателей в педагогических знаниях;

- учета трудностей воспитателей;

- введения разнообразных форм и интерактивных методов работы с педагогами;

- включения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс дошкольного учреждения.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно - образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Животный и растительный мир в картинках», «Развитие речи», «Рассказы по сюжетным картинкам», «Рассказы по предметным картинкам», «Мир профессий», «Грамматика в картинках», «Искусство детям», « Математика в картинках»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплекты для оформления родительских уголков: « Пожарная безопасность», «Правила дорожного движения», « Один дома» и др.;
- рабочие тетради для обучающихся.

Сайт ДОУ	Сайт детского сада разработан в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации. Приказом руководителя назначен модератор сайта – Цыганкова А.С. Деятельность модератора и порядок работы с сайтом определены в Положении об официальном сайте ДОУ. Задачи сайта: обеспечение открытости и доступности информации о деятельности ДОО для заинтересованных лиц. В соответствии с годовым планом ежемесячно проводятся выставки творческих достижений воспитанников, результатов взаимодействия ДОО с родителями и с социумом. На родительских собраниях общественность получает информацию о деятельности детского сада через презентации с использованием ИКТ.
Взаимодействие с социальными институтами как условие обеспечение качества реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	
УО, РМК	Координация деятельности Консультационная поддержка
ММЦ	Научно-методическое сопровождение Консультативный пункт
ГБДД, УВД	Формирование элементарных знаний о безопасности и основ жизнедеятельности.
КДН	Обеспечение преемственности в вопросах социализации детей, их полноценного физического и личностного развития
Сельская библиотека, СДК	Культурологическое обеспечение процесса образования детей
Спорт	Физическое развитие, пропаганда здорового образа жизни
Сельская поликлиника	Лечебно-профилактическое, консультационное сопровождение. Реализация оздоровительной программы.
Черемшанская	Обеспечение преемственности в вопросах полноценного физического,

СОШ № 20	интеллектуального и личностного развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей в переходный период от дошкольного воспитания к школе.
----------	--

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022года

Показатели	Единица измерения	Количество	Процент
Образовательная деятельность			
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (10,5 часов)	человек	59	100%
в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)		0	0%
в семейной дошкольной группе		0	0%
По форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0	0%
Общее количество воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	8	100%
Общее количество воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	51	100%
Численность воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги по коррекции недостатков физического, психического развития, дети - инвалиды	человек	1	8.33%
Численность воспитанников, которые получают услуги по обучению по образовательной программе дошкольного образования	человек	59	100%
Численность воспитанников, которые получают услуги по присмотру и уходу	человек	59	100%
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	1314	22,3дн/реб
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников, не считая заведующего и зам. по ВР: с высшим образованием:	человек	5	55%
с высшим образованием педагогической направленности	человек	5	55%
средним профессиональным образованием:	человек	4	45%
средним профессиональным образованием педагогической направленности	человек	4	45%
Количество педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория	человек	2	22%
Количество педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек	1	11%
больше 25лет	человек	1	11%
Количество педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:			

до 30 лет	человек	3	33%
до 55 лет	человек	2	22%
Численность педагогических работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек	9	100%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	5/9	7
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	Да/нет	да	
инструктора по физической культуре		да	
учителя-логопеда		да	
учителя-дефектолога		да	
педагога-психолога		да	

Приложение №1

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности

№ п/п	Критерии	Кол-во баллов	Примечание
1.	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира		
2.	Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений		
3.	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях		
4.	Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании		
5.	Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании		
6.	Приобщают детей к культуре их Родины		
7.	Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем		
8.	Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе		
9.	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе		
10.	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания		
11.	Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей		
	Итого:	31/11 3,1 Пок. Увелич.	

Оценка качества психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности

№ п/п	Критерии	Кол –во баллов	Примечание
1.	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию		
2.	Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.		
3.	Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов		
4.	Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.		
5.	Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек		
	Итого		

Оценка качества психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности

№ п/п	Критерии	Кол- во баллов	Примечание
1.	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике		
2.	Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; классификации		
3.	Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе		
4.	Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения		
5.	Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений		
6.	Педагоги развивают у детей пространственные представления		
7.	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения		
8.	Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.		
	Итого	18/8 2,25	

Оценка качества психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности

№ п/п	Критерии	Кол - во баллов	Примечание
1.	Педагоги приобщают детей к театральной культуре		

2.	Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности		
3.	Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности		
4.	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей		
5.	Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых		
6.	Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе		
	Итого:	18/6 3 Пок. Увелич.	

Оценка качества психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности

№ п/п	Критерии	Кол-во баллов	Примечание
1.	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками		
2.	Педагоги способствуют обогащению речи детей		
3.	Педагоги поощряют речевое творчество детей		
4.	Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи		
5.	Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей		
6.	Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи		
7.	Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму		
8.	Педагоги создают условия для обучения детей родному языку		
	Итого	19/8 2,37	

Оценка качества психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности

№ п/п	Критерии	Кол -во баллов	Примечание
1.	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства		
2.	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям		
3.	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности		
4.	Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми		
5.	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям		

6.	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду		
7.	Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания		
8.	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения		
	Итого:	21/8	2,6

Оценка качества психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации здорового образа жизни

№ П/п	Критерии	Кол – во баллов	Примечание
1.	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни		
2.	Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей		
3.	В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход		
4.	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности		
5.	Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей		
6.	Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями		
7.	Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей		
	Итого:		

Приложение №2

**Оценочный лист ВСОКО проведения процедуры
«Оценка качества развивающей предметно – пространственной среды
(РППС) за 2022 год»**

	Показатели	Критерии	Количество баллов
1.	Соответствие развивающей предметно – пространственной среды санитарно – эпидемиологическим требованиям	- РППС отвечает требованиям СанПиН - РППС соответствует психолого – педагогическим и эстетическим требованиям - Маркировка мебели в соответствии СанПин, закрепление предметов интерьера (шкафы, полки)	
2.	Оснащение образовательного пространства средствами обучения и воспитания	- Оборудование для творческой деятельности (материалы для рисования, лепки, аппликации - Оборудование для конструктивной деятельности(строительный материал, детали и модули для конструкторов разных видов, бумага разной фактуры и цвета, а также природные и бросовые	

		<p>материалы)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для познавательно – исследовательской деятельности, природные объекты для исследования их свойств и качеств, бросовый материал - Материал и оборудование для познавательной деятельности детей - Материалы и оборудование для социально – коммуникативного развития детей (настольно – печатные игры, ПДД и ОБЖ) - Материалы и оборудование для речевого развития детей(сюжетные картинки, иллюстрированные сказки, детская литература) - Материалы и оборудование для художественно – эстетического развития детей(фонограммы, музыкальные инструменты, атрибуты) - Материалы и оборудование для физического развития детей двигательной активности, атрибуты для подвижных игр, игровые оздоровительные пособия) - Учет полоролевой специфики в организации РППС группового пространства 	
3.	<p>Организация предметно – пространственной среды в группах в соответствии с возрастными возможностями детей и содержанию Программы</p>	<p>Насыщенность (игровое, спортивное, познавательное, оздоровительное оборудование, инвентарь, пособия, атрибуты)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Трансформируемость пространства(изменение ППРС в зависимости от образовательной ситуации) - Полифункциональность материалов(использование предметов – заместителей, природных материалов, передвижное оборудование) - Вариативность среды(свободный выбор игрового оборудования, зонирование игровых зон) - Доступность среды (свободный доступ для всех категорий детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям,, ко всем остальным видам детской деятельности) - Безопасность (соответствие всех элементов надежности и безопасности их использования) 	
4.	<p>Создание информационного пространства для</p>	<p>Наличие стенда, папки – раздвижки, уголков для подачи информации родителям(актуальность,</p>	

	родителей	оригинальность, консультативный материал, эстетика оформления)	
		Итого:	

Приложение 3.

Анкеты для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг

Анкета № 1 для родителей воспитанников ДОО

Уважаемые родители!

Просим Вас помочь педагогическому коллективу ДОО улучшить свою работу. Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

Полностью согласен *Скорее согласен* *Скорее не согласен*

Полностью не согласен *Затрудняюсь ответить*

1.

Моему ребенку нравится ходить в детский сад

2.

Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен

3.

В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка

4.

Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду

5.

Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду

6.

Меня устраивает управление детским садом

7.

Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада

8.

Меня устраивает питание в детском саду

9.

Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду

10.

Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе

Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста, отметьте)

Возраст _____ моего _____ ребенка

.....

Ваши ФИО: (по желанию)

Дата: « _____ » _____ 20 ____

Анкета № 2 для родителей воспитанников ДОО

Уважаемые родители!

Пожалуйста, постарайтесь ответить на все вопросы анкеты: выразить свое мнение о работе детского сада, воспитателях и занятиях, а также об отношении вашего ребенка к саду.

Ваши ответы важны, чтобы сотрудники детского сада смогли улучшить свою работу.

Вы можете подписать анкету, либо сдать ее анонимной.

1. Хороший детский сад должен

(проранжируйте ответы: поставьте «1» возле самого значимого с вашей точки зрения ответа, «2» - возле следующего по важности и т.д. до «8» - возле наименее важного ответа. Если не хватает важного ответа, запишите его на свободной строке):

- подготовить моего ребенка к школе
- научить ребенка слушаться взрослых
- создать психологически комфортную обстановку для моего ребенка
- научить ребенка навыкам самообслуживания
- приучить ребенка к режиму дня
- обеспечить безопасность моего ребенка
- дать возможность моему ребенку играть
- научить ребенка общаться со сверстниками
- др. _____

2. Как вы выбирали детский сад для своего ребенка? *(отметьте все подходящие ответы. Если не подходят, впишите свой).*

- Не выбирали
- Близко от дома
- Хорошо оснащен
- Хорошие педагоги
- Хорошо кормят
- Хорошо следят за детьми
- _____

3. Что Вам нравится в вашем детском саду?

- _____
- _____
- _____

4. Что Вам не нравится в вашем детском саду?

- _____
- _____
- _____

5. Когда вы приводите ребенка утром в детский сад, он чаще всего *(отметьте один из вариантов, или впишите свой)*

- 1) плачет (не хочет идти)
- 2) бежит к воспитателю
- 3) бежит к ребятам
- 4) бежит к игрушкам

Др. _____

6. Воспитатель вашей группы *(отметьте, «часто», «редко» или «никогда»)*

- с удовольствием рассказывает вам о вашем ребенке и его успехах
часто / редко / никогда
- кричит на вашего ребенка

часто / редко / никогда

- выслушивает, когда ребенок что-то рассказывает
всегда / иногда / никогда
- выражает симпатию вашему ребенку (гладит по головке, улыбается)
часто / редко / никогда

7. Как воспитатель в вашей группе наказывает детей за плохое поведение?

—

—

8. Каких занятий с детьми в вашей группе детского сада недостаточно?

9. Когда вы приходите забирать своего ребенка из детского сада, вы обычно слышите:

- голос воспитателя
- голоса детей
- тишину
- др. _____

10. Как часто вы общаетесь с администрацией детского сада?

- Раз в неделю
- Раз в месяц
- Раз в год
- Никогда
- По праздникам и на общих собраниях
- По необходимости

11. Какие вопросы вы обсуждали при последних встречах с заведующей детским садом?

12. Что ваш ребенок рассказывает о жизни в детском саду?

- Занятия вашему ребенку: нравятся / не нравятся / не знаю
- Ваш ребенок общается и играет: со всеми ребятами в группе / с несколькими ребятами в группе / ни с кем не играет / не знаю
- Занятия в саду для ребенка: очень трудные / очень легкие / по-разному / не знаю
- Вашему ребенку воспитательница: нравится / не нравится / не знаю
- Еда в саду: вкусная / невкусная / не знаю

13. Дома вы с ребенком

(проранжируйте по времени, которое у вас занимают перечисленные дела: поставьте «1» возле того занятия, на которое вы тратите больше всего времени, «2» - возле того, на которое также тратите много времени, но меньше, чем на «1» и т.д. до «6» возле того занятия, на которое совсем не тратите времени. Впишите недостающее):

- занимаетесь (учите читать, считать и т.п.)
- смотрите телевизор

- гуляете
 - играете
 - читаете книжки
 - вместе занимаетесь домашним хозяйством (убираетесь, готовите и т.п.)
 -
- др. _____

14. В какие игры любит играть ваш ребенок дома? _____

Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста, отметьте)

Пожалуйста, укажите возраст своего ребенка _____

Сколько лет ваш ребенок ходит в этот детский сад? _____

Ваша _____ фамилия: (по желанию)

Дата: « ____ » _____ 20 ____ г.

**Приложение 4.
К самообследованию
2022**

Анкета для педагогов ДОО

Уважаемые коллеги!

Эта анкета нацелена на выяснение сильных сторон, а также проблем и трудностей в деятельности ДОО. Пожалуйста, внимательно читайте вопросы. В некоторых вопросах Вы можете выбрать ответ из предложенных. В других мы просим Вас сформулировать Ваше личное мнение. Пишите развернуто. Если не хватит места, можно дописать ответ на обратной стороне анкеты. Ваше мнение очень важно для нас. Спасибо!

1. Хороший детский сад должен (*проранжируйте ответы: поставьте «1» возле самого значимого с вашей точки зрения ответа, «2» - возле следующего по важности и т.д. до «8» - возле наименее важного ответа. Если не хватает важного ответа, запишите его на свободной строке*):

- подготовить детей к школе
- научить детей слушаться взрослых
- создать психологически комфортную обстановку для каждого ребенка
- научить детей навыкам самообслуживания
- приучить ребенка к режиму дня
- обеспечить безопасность каждого ребенка
- научить детей играть
- научить детей общаться
- др. _____

2. Что Вам нравится в вашем детском саду?

- _____
- _____
- _____

3. Что Вы хотели бы изменить или улучшить в вашем детском саду?

- _____
- _____
- _____

1. Какую примерную образовательную программу Вы используете в своей работе?

5. Эта образовательная программа: (*выберите 1 ответ*)

- Была вам «спущена» управлением образования
- Определялась администрацией сада
- Выбиралась совместно воспитателями и администрацией
- Выбиралась Вами лично на основе собственных предпочтений

6. Напишите, что лично Вам больше всего нравится в этой программе:

- 1- _____
- 2- _____
- 3- _____

7. Что Вы хотели бы изменить или улучшить в программе, по которой Вы занимаетесь с детьми?

- 1- _____
- 2- _____
- 3- _____

8. Если бы это зависело только от Вас, Вы бы: *(выберите из двух 1 ответ и напишите название программы, если Вы выбрали ответ 2)*

- продолжали работать по этой программе?
- Перешли на программу _____?

9. Когда утром приводят детей в детский сад, они чаще всего *(отметьте «галочкой» один из вариантов, или напишите свой)*

Плачут (не хотят идти)

Бегут к Вам

Бегут к ребятам

Бегут к игрушкам

Др. _____

10. Сколько в вашей группе детей: *(отметьте «галочкой» в нужной клетке)*

11. Когда Вы хвалите ребенка? _____

12. Как Вы наказываете детей за плохое поведение?

13. Как часто родители обращаются к Вам за информацией или советом по поводу своего ребенка? *(отметьте «галочкой» один из вариантов)*

- Каждый день Раз в неделю
- Раз в месяц Раз в год (никогда)

14. Как часто Вы обращаетесь к родителям за информацией или советом по поводу их ребенка? *(отметьте «галочкой» один из вариантов)*

- Каждый день Раз в неделю
- Раз в месяц Раз в год (никогда)

15. Как Вы считаете, должны ли родители принимать участие в подготовке праздников? Да / Нет

16. Должны ли родители материально помогать детскому саду?

Да / Нет / только по собственному желанию

17. Должны ли родители участвовать в выборе образовательной программы или дополнительных занятий для детей Да / Нет

18. Должны ли родители помогать в уборке помещений или ремонте детского сада? Да / Нет/ только по собственному желанию

19. Должны ли родители присутствовать на занятиях или проводить отдельные занятия и игры для детей?

Да / Нет / только по собственному желанию

20. Какие из перечисленных ниже задач Вы считаете главными для себя в работе воспитателя? (отметьте «галочкой» не более двух ответов или напишите свой)

- подготовить детей к школе
- научить детей слушаться взрослых
- создать психологически комфортную обстановку для каждого ребенка
- научить детей навыкам самообслуживания
- приучить ребенка к режиму дня
- обеспечить безопасность каждого ребенка
- научить детей играть
- научить детей общаться
- др. _____

Пожалуйста, ответьте на несколько вопросов о себе.

- Вы работаете: воспитателем, освобожденным специалистом, методистом, администратором, психологом, др. ? _____
- Сколько лет Вы работаете в системе дошкольного образования? _____
- Сколько лет Вы работаете в этом детском саду? _____
- Какое у Вас образование? _____
- С детьми какого возраста Вы предпочитаете работать? _____

Дата: « _____ » _____ 20__ г.